

RAPPORT

AKADEMIHØRING 2015



ATV-MEDLEMMERNES SYN PÅ
SAMFUNDETS UDFORDRINGER

INDHOLD

INTRODUKTION	3
HOVEDBUDSKABER	4
METODE	6
RESPONDENTERNE	7
UNDERSØGELSENS RESULTATER	8

Redaktionskomité

Direktør Anne-Marie Levy Rasmussen, Respiratory, GlaxoSmithKline (formand)
Senior Science Advisor Poul Toft Frederiksen, Grundfos
Professor Egon Bech Hansen, DTU Food
Professor MSO Anne Marie Kanstrup, Institut for Kommunikation, AAU
Senior Director Søren Riis, Technology Development, Oticon Medical
Forskningschef Jan Rose Skaksen, Rockwool Fonden
Cand. med., ph.d. Else Smith

ATV's sekretariat

Konsulent Maja Lænholm
Kommunikationschef Jakob Werner

DESIGN OG PRODUKTION: WESTRING-KBH
FORSIDEBILLEDE: FOTOGRAF TOM JERSØ, STOCKPHOTO
STOCKFOTO: SCANSTOCK PHOTO
COPYRIGHT 2015, ATV, AKADEMIET FOR DE TEKNISKE VIDENSKABER
MAJ 2015

ISBN: 978-87-7836-076-2

INTRODUKTION

Akademiet for de Tekniske Videnskaber (ATV) har for fjerde gang gennemført undersøgelsen Akademihøringen, hvor akademimedlemmerne besvarer spørgsmål om vilkårene for forskning, teknologiudvikling, uddannelse og industriproduktion i Danmark. Resultaterne fra *Akademihøring 2015* kan læses i denne rapport.

ATV's medlemmer repræsenterer til sammen Danmarks stærkeste faglige kompetencer inden for teknik og naturvidenskab. De fleste medlemmer har ledende stillinger eller er højt kvalificerede specialister i forskningsbaserede virksomheder og på universiteterne. ATV's medlemmer har stor indflydelse på deres arbejdspladser.

ATV's medlemmer er aftagere af teknisk og naturvidenskabelig forskning og af uddannede til arbejdsmarkedet. Medlemmerne møder hver dag situationer om forskning, forskningsledelse, teknologiudvikling, innovation, talentudvikling, produktionsvilkår samt situationer som brugere af Danmarks bevillingssystem og som aftagere af uddannede i Danmarks uddannelsessystem. Medlemmerne har derfor en solid fornemmelse af behov, muligheder og udfordringer gennem erfaringerne i deres arbejdsliv inden for teknisk og naturvidenskabelig forskning.

Vi håber, at medlemmer, aktører og beslutningstagere inden for ATV's virkefelt kan finde inspiration og ny viden i Akademihøringens resultater. Resultaterne berører flere aktuelle temaer, som medlemmerne har stor erfaring i og med. Det er vores ønske, at resultaterne bruges som konstruktive indspil i den offentlige debat, og at de kan anvendes som baggrundsviden og inspiration for samfundets beslutningstagere.

Kgs. Lyngby, maj 2015

Anne-Marie Levy Rasmussen

Formand for redaktionskomitéen

Egon Bech Hansen

Formand for ATV's Akademiråd

”

ATV's medlemmer mener, at industribehov systematisk skal vurderes og inddrages i undervisningsindholdet.

HOVEDBUDSKABER

ATV's Akademihøring 2015 afspejler Danmarks muligheder og udfordringer i den globale vidensøkonomi. Besvarelserne peger blandt andet på, hvordan værdikæden med uddannelse, forskning, teknologi og innovation har betydning for industriproduktionen.

Den grundlæggende præmis er, at produktions- og videnssamfundet hænger sammen. Det kommer til udtryk i en fortsat bekymring for tabet af industriproduktion til udlandet og for, om de danske uddannelser har det høje faglige niveau, som vi ofte antager som en selvfølge.

Hovedbudskaberne i undersøgelsen er:

Industriproduktion skal fastholdes i Danmark

For fjerde år i træk løfter ATV's medlemmer pegefingeren: 90% peger på, at industriproduktion i Danmark er afgørende for, at Danmark er et videns- og servicesamfund. Halvdelen peger på, at rammevilkårene ikke er til stede for at fastholde industriproduktionen i Danmark.

Hvis Danmark skal sikre fastholdelse af industriproduktion i Danmark, er det helt afgørende, at vilkårene herfor forbedres.

Mangel på kvalificerede ansøgere

Over halvdelen af respondenterne har ved stillingsopslag manglet kvalificerede ansøgere fra kandidatuddannelserne. Mens kvaliteten primært vurderes som uændret.

Det er vigtigt her at bemærke, at medlemmerne ikke rekrutterer universitetsuddannede i bredeste forstand, og resultaterne i Akademihøring 2015 kan primært ses som en temperaturmåling på uddannelserne inden for teknisk videnskab og naturvidenskab.

Bedre sammenhæng mellem undervisning og industribehov

Relevans er et andet vigtigt parameter i uddannelserne, som drøftes og analyseres i forlængelse af indspillene fra regeringens kvalitetsudvalg. ATV's medlemmer mener, at Danmark skal vurdere industribehovene systematisk og inddrage vurderingerne delvist i undervisningsindholdet på universitetsuddannelser. Det samme gælder samfundsbehov. Medlemmerne peger også på behovet for flere praktikophold, mere virksomhedssamarbejde, flere virksomhedsbesøg og virksomhedsoplæg.

Høje karakterer i bestemte, relevante fag skal være rettesnor for optag af studerende på universitetsuddannelser

ATV's medlemmer mener, at høje karakterer i bestemte, relevante fag skal være rettesnor for optaget af studerende på universitetsuddannelser. Optaget skal endvidere reguleres af karaktergennemsnittet ved studentereksamen.

Dimensioneringen på universiteterne bør stille krav om samfunds- og industrirelevans og ikke mindst en høj faglighed hos kommende studerende.

To ud af tre peger på regulering af optaget af nye studerende skal komme fra en kombination af en central dimensionering og af universiteterne selv.

ATV anbefaler derfor, at et nyt system for dimensionering indføres, der på bedre vis øger kvalitet og relevans.

Talentudvikling er ikke prioriteret højt


De fleste respondenter vurderer, at deres arbejdspladser er gode eller meget gode til talentudvikling. Men det fremgår også af besvarelserne, at mange arbejdspladser hverken måler lederne på deres evne til talentudvikling eller belønner de ledere, der er stærke på dette felt. Det tyder på, at der trods de



umiddelbart positive vurderinger er udfordringer med at få talentudviklingen prioriteret højt nok på arbejdspladserne, da mål på arbejdspladsen ofte afspejler virksomhedens strategiske prioriteringer.

Brug for højere niveau i naturfagene på gymnasiet

Medlemmerne mener, at niveauet i naturfagene ikke er tilstrækkeligt på gymnasierne i dag. 88% peger på, at gymnasiet bør have en opbygning, der mere svarer til den klassiske linjeopdeling fra tidligere for derigennem at sikre studenter med et tilstrækkeligt højt niveau i matematik, kemi, fysik og biologi.

Diagrammer og yderligere resultater på de følgende sider 

METODE

ATV's Akademihøring 2015 behandler væsentlige samfundsmæssige emner inden for Akademiets arbejdsfelt.

Det webbaserede spørgeskema Survey Monkey er anvendt som værktøj i høringsfasen. Spørgsmålene er udarbejdet af en redaktionskomité (se sammensætningen på side 2).

Akademiets medlemmer fik tilsendt spørgeskemaet pr. e-mail. Indhentningen af svar fandt sted i perioden 12. januar – 2. februar 2015, begge dage inklusive.

ATV modtog 168 besvarelser fra i alt 564 adspurgte medlemmer, hvilket er en svarprocent på 30. Svarprocenten vurderes at være høj for denne type undersøgelse. Resultaterne vurderes at være repræsentative for Akademiets medlemmer.

Data om respondenterne fremgår af det følgende afsnit. Rapporten indeholder de vigtigste kvantitative resultater fra undersøgelsen.



50% af kvindelige talenter har ikke rollemodeller i ledelsen. Det vurderer ATV's medlemmer.



RESPONDENTERNE

Akademihøringen indeholder svar fra ATV's medlemmer på en række samfundsspørgsmål inden for teknologiudvikling, uddannelse, innovation, forskning og produktion. Respondenterne er højtuddannede – de fleste inden for de tekniske eller naturvidenskabelige fag – og de fleste arbejder som ledere, forskere og specialister for større virksomheder og på universiteterne.

Undersøgelsen viser respondenternes opfattelser af og erfaringer med temaerne. Det er det enkelte akademimedlems erfaringer og holdninger, der kommer til udtryk, ikke den pågældendes arbejdsgivers synspunkter.

ATV's medlemmerne er udpeget, fordi de har opnået en særlig anerkendelse på deres respektive fagområder kombineret med et bredt samfundssyn.

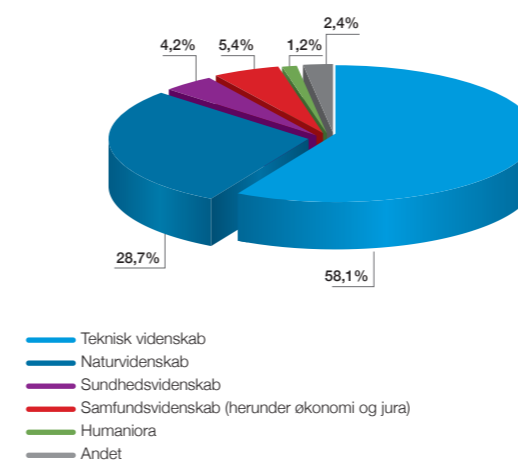
Mange besidder topposter i danske virksomheder, universiteter og andre vidensinstitutioner.

Respondenterne er hovedsagelig uddannet inden for teknisk videnskab (58%) og naturvidenskab (29%) (se figur 1).

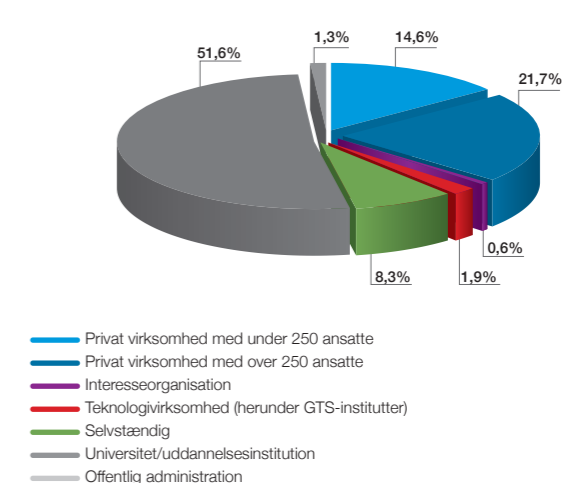
52% af respondenterne kommer fra et universitet/en uddannelsesinstitution. 36% kommer fra en privat virksomhed. 8% er selvstændige, og 4% fordeler sig imellem ansatte i en interesseorganisation, i det offentlige, hos GTS-institutter eller andet.

Medlemskabet af ATV er livsvarigt, og i kredsen af respondenter indgår derfor både medlemmer, der er på arbejdsmarkedet, og medlemmer, der har forladt det. 83% af respondenterne er i arbejde.

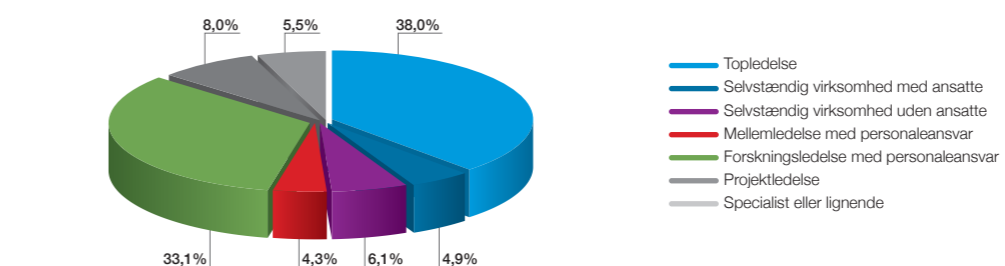
Figur 1: Inden for hvilket område er du uddannet?



Figur 2: Angiv din nuværende/seneste arbejdsplads. Sæt kryds ud for den kategori, der passer bedst til din erfaring.



Figur 3: Ledelsesansvar: Angiv graden af ledelsesansvar i dit nuværende eller seneste job. Vælg den kategori, der bedst matcher dit nuværende/seneste job.



UNDERSØGELSENS RESULTATER

TEMA: INDUSTRIPRODUKTION I DANMARK

Industriproduktion skal fastholdes i Danmark

Industriproduktion i Danmark er afgørende for, at Danmark kan blive ved med at være et videns- og servicesamfund. Det peger et flertal på 90% af respondenterne på. Sammenlignet med 2012 til 2014 er tallet uændret.

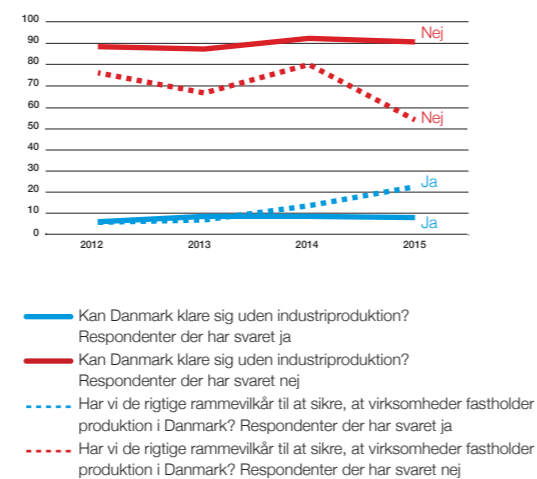
Et flertal på 54% peger fortsat på, at der ikke er de rigtige rammevilkår til stede for at fastholde produktion i Danmark. I 2012 var det 78%, i 2013 var det 66% og i 2014 var det 65%.

22% mener, at de rigtige rammevilkår er til stede i Danmark. I 2012 var tallet kun 5%. Flere medlemmer end de forrige år oplever altså, at vilkårene udvikler sig til det bedre.

Udviklingen i medlemmernes syn på industriproduktions betydning for Danmark og vilkårene kan ses i figur nr. 4.

Respondenterne peger desuden på behovet for at styrke uddannelse af kandidater inden for relevante uddannelser (59%), erhvervsrettede

Figur 4: Produktion



forskningsaktiviteter på universiteterne (54%) og rammer for at fastholde og tiltrække udenlandsk arbejdskraft (41%), se figur 5. Disse elementer anses som en forudsætning for at fastholde industriproduktion i Danmark.

Industrien har brug for at aftage uddannede med relevant viden og kompetencer, og ATV's

TEMA: UDDANNELSE

medlemmer er både aftagere og producenter heraf. I Akademihøring 2015 er der spurgt ind til medlemmernes erfaringer med rekruttering og vurdering af mangel på uddannede, uddannelsernes relevans og uddannedes kompetencer, fordelt på forskellige uddannelsesområder.

Medlemmerne er også blevet bedt om at angive deres vurderinger af nyuddannedes kvalifikationer inden for forskellige uddannelsesområder sammenlignet med for fem år siden.

Akademihøring 2015 viser, at medlemmerne primært aftager fra kandidatuddannelser, ph.d.-uddannelser og ErhvervsPhD-ordningen, se skema 6.

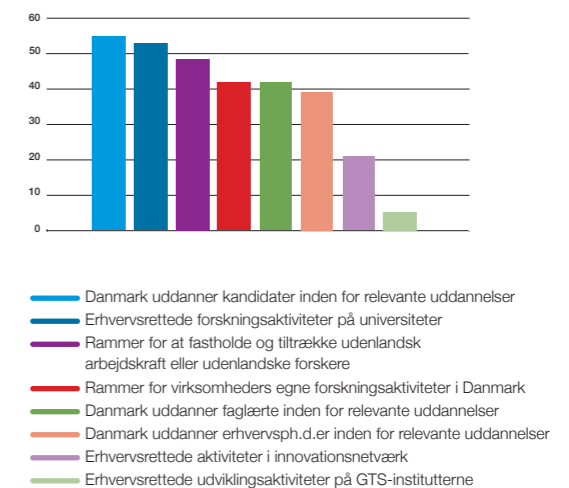
Generelt vurderer respondenterne, der ansætter fra de områder, at udviklingen af kvalifikationer hos nyuddannede inden for ovenstående områder er uændrede, sammenlignet med for fem år siden, se skema 6.

55% af respondenterne peger desuden på, at de ved stillingsopslag mangler kvalificerede ansøgere fra kandidatuddannelser, se figur 7.

Uændret niveau hos kandidater

Ser man på medlemmernes erfaring med udviklingen i kvalifikationer hos nyuddannede kandidater,

Figur 5: Hvilke vilkår, vurderer du, bør styrkes? Sæt op til tre krydser.



mener de fleste, at niveauet er uændret (52%). 21% vurderer, at kvalifikationer er højere sammenlignet med for fem år siden, se skema 6. 19% vurderer, at de er lavere. På baggrund af respondenternes vurderinger indikerer dette, at kvaliteten hos nyuddannede inden for kandidatuddannelser generelt er uændret.

49% oplever, at nyuddannede kandidaters kvalifikationer i højere grad matcher organisationens eller virksomhedens behov, vurderet ud fra de seneste to års ansættelser, se skema 8.



TEMA: UDDANNELSE

Ph.d.er fastholder niveauet

63% har ved stillingsopslag oplevet mangel på kvalificerede ansøgere fra ph.d.-uddannelser, se figur 7. Når man sammenligner med tilhørsforhold, er der flest fra universiteterne, der har sat et kryds her.

Ser man på medlemmernes erfaring med nyuddannede ph.d.ers kvalifikationer, sammenlignet med for fem år siden, mener de fleste, at niveauet er uændret. 22% vurderer, at kvalifikationerne hos nyuddannede ph.d. er højere, se skema 6. 14% vurderer, at de er lavere.

37% oplever at nyuddannede ph.d.ers kvalifikationer i højere grad matcher organisationens eller virksomhedens behov vurderet ud fra de seneste to års ansættelser (skema 8).

De fleste, der har besvaret disse spørgsmål, er fra universiteterne.

Tilfredshed med ErhvervsPhD-ordningen

Der er færre (28%), der har oplevet mangel af kvalificerede ansøgere fra ErhvervsPhD-ordningen, se figur 7. Medlemmernes erfaringer med nyuddannede ErhvervsPhDers kvalifikationer sammenlignet med for fem år siden er, at kvalifikationerne er uændrede. 19% vurderer, at kvalifikationerne hos nyuddannede ErhvervsPhDer er højere.

30% oplever ligeledes, at nyuddannede ErhvervsPhDers kvalifikationer i højere grad matcher organisationens eller virksomhedens behov vurderet ud fra de seneste to års ansættelser, se skema 8. Dette indikerer et behov for og en tilfredshed med ErhvervsPhDer hos ATV's medlemmer.

Skema 6: Hvordan vurderer du, at kvalifikationerne er hos de nyuddannede i dag sammenlignet med for 5 år siden? Du bedes svare i forhold til uddannelsesveje. Har du ikke ansat fra den kategori, så angiver du bare dette.

Svarmuligheder	Meget højere	Højere	Uændrede	Lavere	Meget lavere	Jeg har ikke ansat fra den kategori
Erhvervsuddannelser (som f.eks. uddanner procesoperatører, smede, skibsmekanikere, elektronik- og svagstrømsteknikere samt automatik- og procesteknikere, 2-4 år)	0,9%	3,7%	12,0%	1,8%	1,8%	79,8%
Erhvervsakademiuddannelser (som f.eks. uddanner markedsføringsøkonomer, laboranter, jordbrugsteknologer, farmakonomer, produktionsteknologer samt datamatikere, kvu, 2 år)	0,0%	6,4%	15,5%	2,7%	1,0%	74,6%
Professionsbacheloruddannelser (som f.eks. diplomingeniører, socialrådgivere, pædagoger, folkeskolelærere samt sygeplejersker)	0,0%	9,4%	19,6%	4,7%	0,9%	65,4%
Bacheloruddannelser fra universiteterne	0,0%	6,4%	32,7%	11,8%	1,8%	47,3%
Kandidatuddannelser fra universiteterne	0,0%	21,0%	52,1%	19,3%	1,7%	5,9%
Ph.d.-uddannelser	1,7%	22,0%	47,1%	13,5%	1,9%	14,3%
ErhvervsPhD-ordningen	0,9%	19,0%	44,6%	3,7%	1,8%	30,0%
Diplomuddannelser (åben efteruddannelse)	0,0%	3,9%	12,5%	0,0%	0,9%	82,7%
Åbne master- og MBA-uddannelser	0,0%	3,9%	12,8%	0,0%	0,9%	82,4%

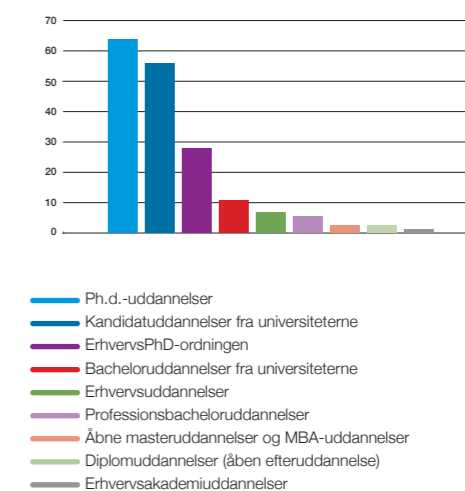
Universitetsuddannelsers relevans for samfundet

Universitetsuddannedes relevans for samfundet bedømmes bedst ud fra deres kompetencer i forhold til virksomhedsbehov og samfundsbehov, se figur 9. Det peger hhv. 67% og 46% af respondenterne på.

Industribehov skal vurderes systematisk og inddrages delvist i undervisningsindholdet. Det peger et flertal på 54% som værende vigtigt for at sikre, at universitetsuddannelserne er relevante, se figur 10. 54% peger på, at samfundsbehov skal vurderes systematisk og inddrages delvist i undervisningsindholdet. 51% peger på praktikophold, virksomhedssamarbejde, virksomhedsbesøg og virksomhedsoplæg.

Akkreditering vurderer kun 8% som et middel til at sikre universitetsuddannelsers relevans.

Figur 7: Inden for hvilke uddannelsesområder har du ved stillingsopslag oplevet mangel på færdiguddannede, kvalificerede ansøgere? Frit antal krydser.



Skema 8: I hvilken grad matcher den nyuddannedes kvalifikationer din virksomheds eller organisations behov? Bedøm venligst ud fra de seneste to års ansættelser. Du bedes svare i forhold til uddannelsesveje. Har du ikke ansat fra den kategori, så angiver du bare dette.

Svarmuligheder	I meget højere grad	I højere grad	I nogen grad	I lavere grad	I meget lavere grad	Jeg har ikke ansat fra den kategori
Erhvervsuddannelser (som f.eks. uddanner procesoperatører, smede, skibsmekanikere, elektronik- og svagstrømsteknikere samt automatik- og procesteknikere, 2-4 år)	0,0%	7,6%	6,6%	0,9%	0,9%	84%
Erhvervsakademiuddannelser (som f.eks. uddanner markedsføringsøkonomer, laboranter, jordbrugsteknologer, farmakonomer, produktionsteknologer samt datamatikere, kvu, 2 år)	0,0%	7,5%	7,5%	1,8%	0,0%	83,2%
Professionsbacheloruddannelser (som f.eks. diplomingeniører, socialrådgivere, pædagoger, folkeskolelærere samt sygeplejersker)	0,0%	12,2%	7,6%	6,6%	0,0%	73,6%
Bacheloruddannelser fra universiteterne	0,0%	18,1%	16,1%	7,6%	0,9%	57,1%
Kandidatuddannelser fra universiteterne	0,9%	48,6%	28,5%	14,7%	0,9%	6,4%
Ph.d.-uddannelser	5,5%	36,7%	31,2%	8,3%	0,9%	17,4%
ErhvervsPhD-ordningen	2,0%	30,0%	22,0%	4,0%	1,0%	41,0%
Diplomuddannelser (åben efteruddannelse)	0,0%	3,1%	6,2%	1,0%	0,0%	89,7%
Åbne master- og MBA-uddannelser	1,0%	4,2%	6,4%	1,0%	0,0%	87,4%

Se figur 9 og 10 på næste side

TEMA: UDDANNELSE

Høje karakterer i bestemte, relevante fag skal være pejlemærke for optag af studerende på universitetsuddannelser

Dimensionering af optag af nye studerende på universitetsuddannelser er drøftet meget i den offentlige debat. Dette er ATV's medlemmer også blevet spurgt om.

Det er efter medlemmernes vurdering en kombination af en central dimensionering og af universiteterne selv, der skal regulere optaget af nye studerende, se figur 11. Det mener 62%.

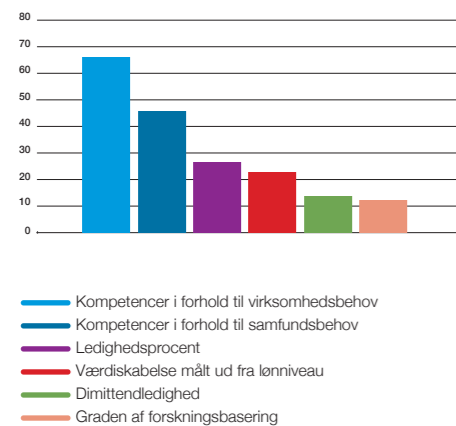
Til et spørgsmål om, hvordan optaget skal reguleres, peger 65% på, at høje karakterer i bestemte, relevante fag for den enkelte uddannelse, se figur 12. 43% peger desuden på karaktergennemsnittet ved studentereksamen.

Der er ifølge medlemmernes vurdering behov for et nyt system, der stiller krav om og tager udgangspunkt i høje karakterer i bestemte og relevante fag frem for blot et gennemsnit.

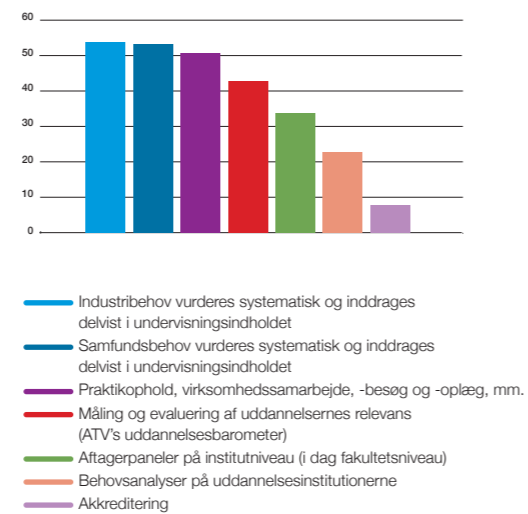
Brug for højere niveau af naturfagene på gymnasiet

Gymnasiet bør have en opbygning, der mere svarer til den klassiske linjeopdeling fra tidligere for derigennem at sikre studenter med et tilstrækkeligt højt niveau i matematik, kemi, fysik og biologi. Det mener 88%, se figur 13. Dette indikerer, at medlemmerne mener, at niveauet inden for naturfagene ikke er tilstrækkeligt på gymnasierne i dag. Som nævnt oven for bør høj faglighed være et pejlemærke for optaget af studerende på universiteterne. Der er altså behov for at stille krav i forhold til relevante fag for at få kvalificerede ansøgere til universitetsuddannelser.

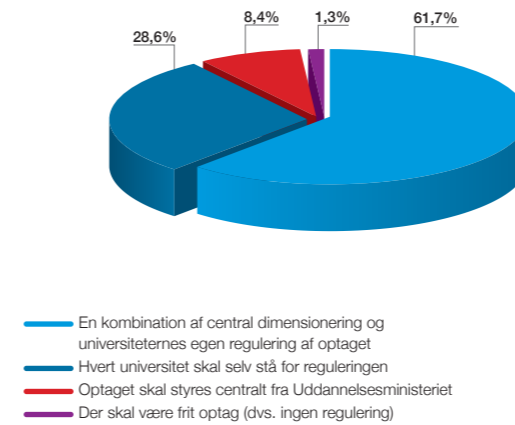
Figur 9: Hvilke er de to vigtigste kriterier for at bedømme, om en universitetsuddannelse er relevant for samfundet?



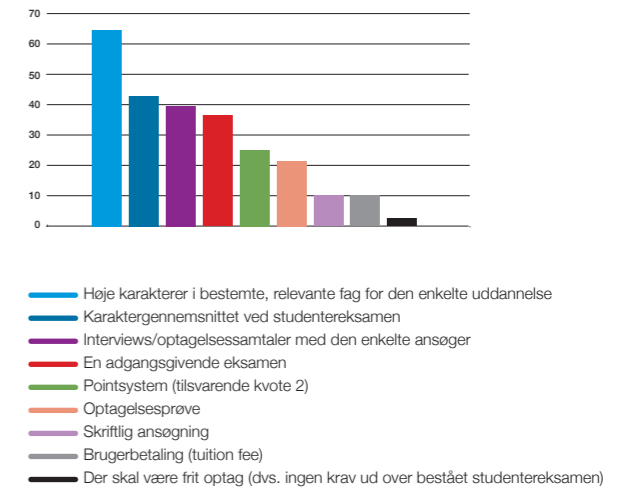
Figur 10: Hvordan sikrer vi, at universitetsuddannelserne er relevante? Sæt kryds ved de tre vigtigste.



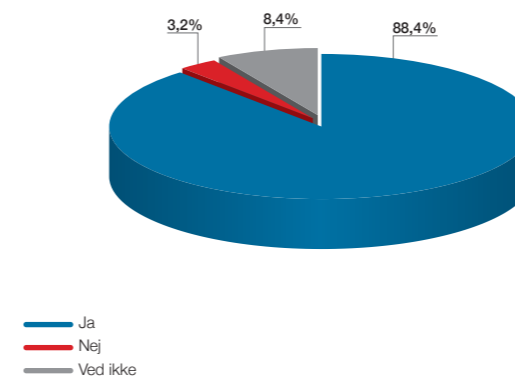
Figur 11: Hvem skal regulere optaget af nye studerende på universitetsuddannelserne? Sæt et kryds.



Figur 12: Hvordan skal optaget af nye studerende på universitetsuddannelserne reguleres? Sæt op til tre krydser.



Figur 13: På Christiansborg er der indledt forhandlinger om en gymnasierreform for bl.a. at styrke matematikundervisningen. Mener du, at gymnasiet fremover bør have en opbygning, der mere svarer til den klassiske linjeopdeling fra tidligere for derigennem at sikre studenter med et tilstrækkeligt højt niveau i matematik, kemi, fysik og biologi?



TEMA: TALENTUDVIKLING

Talentudvikling i det private erhvervsliv og på universiteterne er blevet et emne i den offentlige debat. ATV har i Akademihøring 2015 spurgt akademi-medlemmerne om deres syn og erfaringer med talentudvikling.

Talentudvikling – et kulturelt fænomen hos ATV's medlemmer

76% af respondenterne vurderer, at deres arbejdspladser er gode eller meget gode til talentudvikling, se figur 14.

I Akademihøring 2015 peger respondenterne på en række værktøjer, der bruges på arbejdspladsen, se figur 15. Flertallet peger blandt værktøjerne på, at arbejdspladsen har en feedback-kultur og en talentudviklingskultur.

Ligeledes udvælges talenter systematisk (45%), og der udvikles og følges op på udviklingsplaner for talenter (hhv. 41% og 36%).

Ledelsværktøjer scorer lavt

Ser man på tilslutningen til måling og belønning af ledelsens evne til talentudvikling og undervisning af ledere, får de ikke særligt mange stemmer, se figur 15. Dette indikerer, at der er en opfattelse blandt ATV's medlemmer om, at talentudviklingsprocessen går godt. Men i og med at måling, belønning og ledelsværktøjer ikke anses som en ledelsesopgave på arbejdspladserne hos respondenterne, kan det være et udtryk for, at talentudvikling i realiteten ikke er prioriteret som en strategisk vigtig opgave i de pågældende virksomheder.

Mangfoldig karriereudvikling har plads på arbejdspladserne

83% af respondenterne vurderer, at der er lige karriereveje på deres arbejdspladser, og at mandlige og kvindelige talenter dermed udvikles lige godt, se figur 16.

83% af respondenterne har peget på de fem vigtigste elementer til mangfoldig talentudvikling, se figur 17. Det er vigtigst, at der på arbejdspladsen er en talentudviklingskultur (73%). Dernæst peger 57% på, at det er vigtigt, at den øverste ledelsesgruppe synes, det er vigtigt. Det er også vigtigt, at der er en feedback-kultur (48%). Talenter bør udvælges systematisk (41%), og der bør udarbejdes særlige udviklingsplaner for talenter (35%).

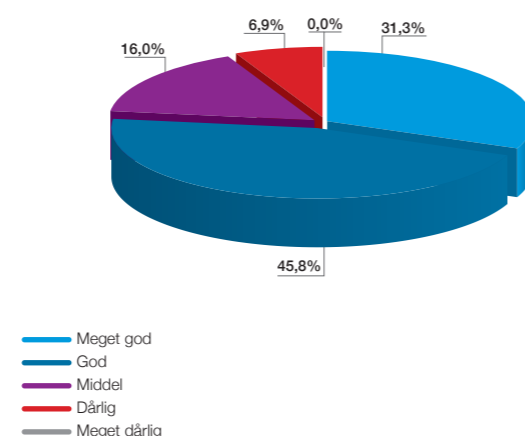
Det er dog bemærkelsesværdigt, at ledelses- og strategiske værktøjer ikke anses som vigtigst. Dette kan antyde en manglende prioritering på et strategisk niveau på medlemmernes arbejdspladser.

Mangel på rollemodeller og fokus i ledelsen

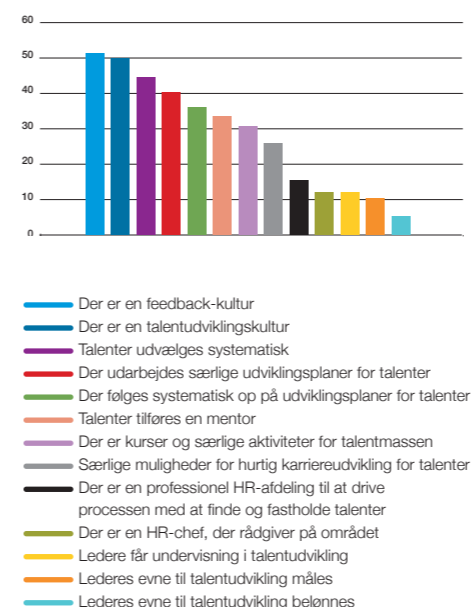
De 14%, der har angivet, at der ikke er lige karriereveje, har peget på de vigtigste elementer, der bidrager til, at lige karriereveje ikke forekommer på deres arbejdspladser, se figur 18. Resultatet ser sådan ud:

- De kvindelige talenter har ingen rollemodeller i ledelsen (50%)
- Den øverste ledelsesgruppe synes ikke, at det er vigtigt (44%)
- Ledere får ikke undervisning i talentudvikling (31%)
- Lederes evne til talentudvikling måles ikke (31%)
- Virksomheden eller organisationen har ikke mål for mangfoldighed i talentmassen (31%)

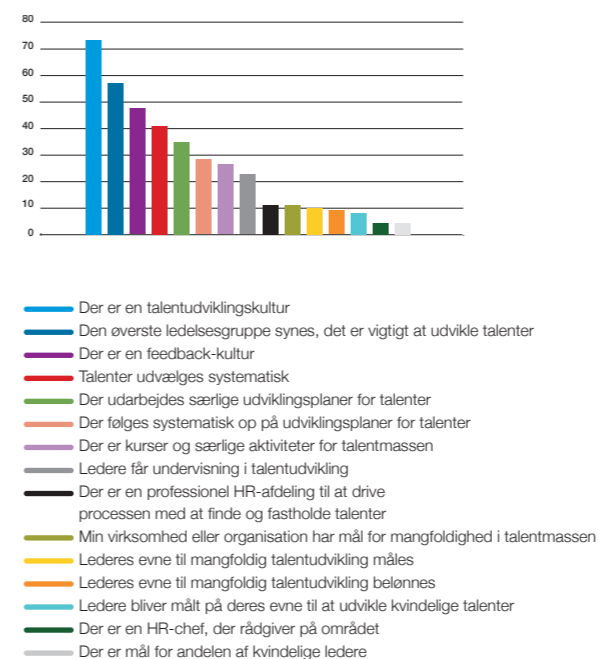
Figur 14: Hvordan bedømmer du din arbejdsplads' evne til at talentudvikle?



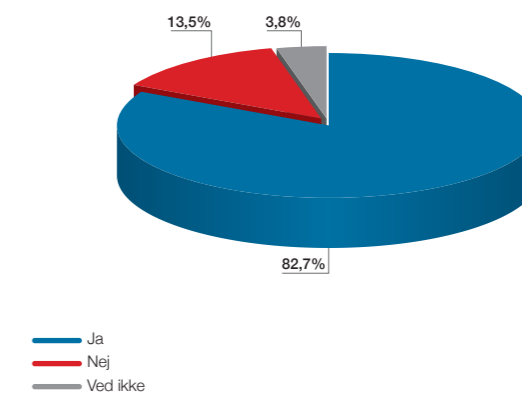
Figur 15: Hvilke værktøjer til talentudvikling bruges på din arbejdsplads? Frit antal krydser



Figur 17: Hvis ja, hvad er de vigtigste elementer til at skabe en mangfoldig talentudvikling? Sæt op til fem krydser.



Figur 16: Vurderer du, at din arbejdsplads giver lige karriereveje for mænd og kvinder, hvor både mandlige og kvindelige talenter udvikles lige godt?



Figur 18: Hvis nej, hvad er de vigtigste elementer, der bidrager til, at der ikke er lige karriereveje? Sæt op til fem krydser.



TEMA: INNOVATION

I 2014 blev der gennemført en reform af det forsknings- og innovationspolitiske system med bl.a. etableringen af Innovationsfonden og Inno+. I Akademihøring 2015 har vi derfor spurgt til, hvordan medlemmerne anvender og vurderer de forskellige dele af forsknings- og innovationssystemet. Innovationsfonden befinder sig i en etableringsfase, og det er derfor svært at udlede egentlige erfaringer fra medlemmerne. Resultaterne er med som en tidlig pejling.

60% har inden for de seneste 12 måneder anvendt private fonde, se figur 28. 45% har anvendt Innovationsfonden. Desuden har 37% anvendt ErhvervsPhD-ordningen.

40% af respondenterne har planer om at anvende Innovationsfonden i 2015, se figur 19. 44% har ikke.

INNO+: Anvendelse og planer

Blandt respondenterne har 15% brugt INNO+-ordningen, se figur 20. De fleste har ikke (82%).

Blandt brugerne af INNO+ vurderer 45% den positivt og meget positivt, se figur 21. 27% peger på hverken-eller og 18% på negativt. Det skal bemærkes her, at brugerne er et lille antal på 22 personer.

Blandt de respondenter, der ikke har brugt INNO+, vurderer 19% ordningen som positiv og meget positivt, se figur 22. Størstedelen peger på hverken-eller (66%).

15% planlægger at bruge INNO+-ordningen i 2015, se figur 23. 54% planlægger det ikke. 31% ved ikke.

INNO+-ordningen vælges til, fordi den ligger tæt på anvendelsesområdet (82% af brugerne), fordi den omhandler anvendelsesorienterede projekter (65%), og fordi det er målrettede projekter (43%), se figur 24.

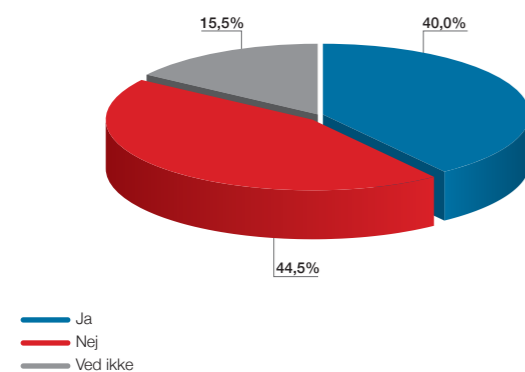
INNO+-ordningen vælges primært fra, fordi/når den ikke støtter respondenternes fokusområde (74%), se figur 25.

Behov for både strategisk og fri forskning

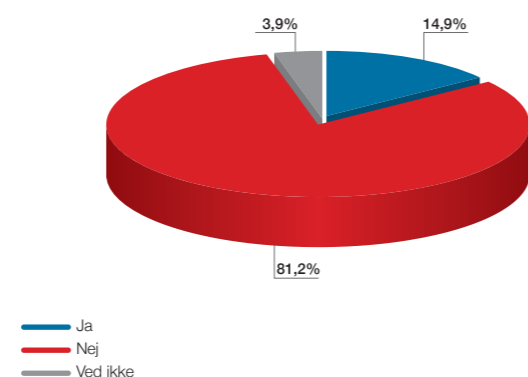
Akademihøring 2015 viser enighed fra respondenterne om, at både den strategiske og fri forskning sikrer, at forskningsmidlerne går til de mest lovende projekter, se skema 26 og 27 på side 18.

ATV's medlemmer peger i ovenstående på behov for begge typer midler, men også på udfordringer for begge, der bør løses eller afstedkommes af andre tiltag.

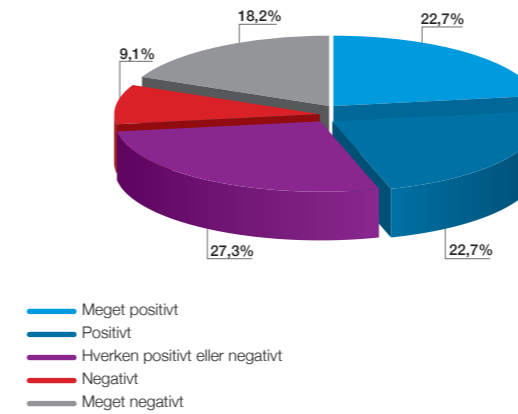
Figur 19: Har du planer om at anvende Innovationsfonden i løbet af 2015?



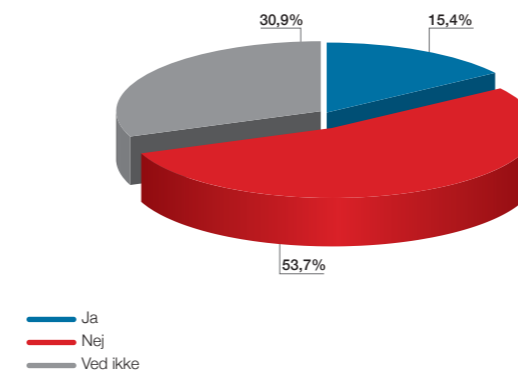
Figur 20: Har du anvendt Inno+-ordningen?



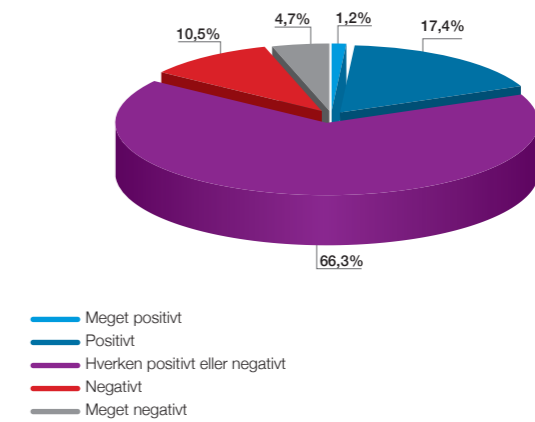
Figur 21: Hvordan vurderer du INNO+? Resultat fra respondenter, der har anvendt INNO+.



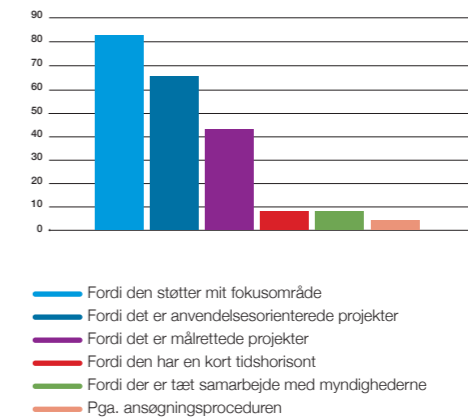
Figur 23: Har du planer om at anvende Inno+-ordningen i løbet af 2015?



Figur 22: Hvordan vurderer du INNO+? Resultat fra respondenter, der ikke har anvendt INNO+.



Figur 24: Hvis ja, hvorfor har du planer om at anvende INNO+-ordningen i 2015? Sæt op til tre krydser.



Figur 25: Hvis nej, hvorfor har du ikke planer om at anvende INNO+-ordningen i 2015? Sæt op til tre krydser.



Figurer og skemaer 26 til 28 kan ses på den næste side →

TEMA: INNOVATION

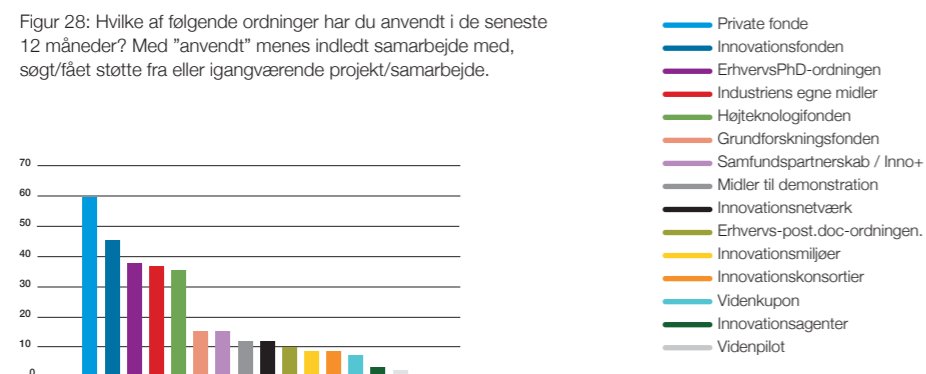
Skema 26: Hvad er dit syn på den strategiske forskning? Sæt kryds ud for, hvad der passer bedst til din holdning. Hvis du ikke kan eller ønsker at svare, så klik næste.

Answer Options	Helt enig	Enig	Hverken enig eller uenig	Uenig	Helt uenig
Den strategiske forskning sikrer, at forskningsmidlerne går til de mest lovende projekter	10,1%	36,7%	30,2%	18,0%	5,0%
Den strategiske forskning sikrer, at Danmark har forskning af høj kvalitet på en række vigtige, strategiske områder	20,7%	45,7%	23,6%	10,0%	0,0%
Den strategiske forskning bidrager til et relevant vidensgrundlag, der kan udvikle det danske samfund og den danske infrastruktur	21,6%	50,4%	22,3%	4,3%	1,4%
Den strategiske forskning bidrager til et relevant vidensgrundlag, der kan udvikle dansk industri	21,5%	44,3%	26,5%	7,7%	0,0%
Den strategiske forskning har ført til øget centralisme	16,5%	31,6%	30,1%	15,8%	6,0%
Den strategiske forskning truer forskningsfriheden	9,6%	24,3%	25,7%	25,7%	14,7%
Den strategiske forskning er blevet så målrettet, at risikoen for at ramme forkerte forskningsområder er øget	16,6%	30,8%	28,6%	15,0%	9,0%
Den strategiske forskning øger risikoen for politisk detaljstyring af forskningen	29,6%	40,6%	13,8%	10,9%	5,1%

Skema 27: Hvad er dit syn på den frie forskning? Sæt kryds ud for, hvad der passer bedst til din holdning. Hvis du ikke kan eller ønsker at svare, så klik næste.

Answer Options	Helt enig	Enig	Hverken enig eller uenig	Uenig	Helt uenig
Den frie forskning sikrer, at forskningsmidlerne går til de mest lovende projekter	14,7%	45,6%	23,5%	14,7%	1,5%
Den frie forskning sikrer mangfoldighed i dansk forskning	29,8%	55,3%	9,2%	5,0%	0,7%
Den frie forskning sikrer bredde i dansk forskning	24,8%	53,3%	15,3%	5,9%	0,7%
Den frie forskning sikrer, at man hurtigt kan igangsætte projekter på nye forskningsområder	17,8%	40,0%	25,2%	13,3%	3,7%
Den frie forskning favoriserer mono-faglig forskning, og det kan derfor være svært at få frie forskningsmidler til tværfaglig forskning	14,9%	29,9%	34,3%	17,2%	3,7%
Den frie forskning bidrager for lidt til et vidensgrundlag, der kan udvikle det danske samfund og dansk infrastruktur	5,2%	17,0%	28,1%	37,8%	11,9%
Den frie forskning bidrager for lidt til et vidensgrundlag, der kan udvikle dansk industri	7,3%	23,2%	23,2%	32,5%	13,8%

Figur 28: Hvilke af følgende ordninger har du anvendt i de seneste 12 måneder? Med "anvendt" menes indledt samarbejde med, søgt/fået støtte fra eller igangværende projekt/samarbejde.



ATV's faste økonomiske bidragydere

Medlemmer af ATV's finansråd

Virksomheder

Arla Foods a/s
 Carlsberg A/S
 Coloplast A/S
 COWI A/S
 Danfoss A/S
 Danish Crown A/S
 Danish Power Systems
 DONG Energy
 DuPont Nutrition Biosciences ApS
 Exiqon
 EY P/S
 FORCE Technology
 GlaxoSmithKline A/S
 GRUNDFOS Holding A/S
 Haldor Topsøe A/S
 H. Lundbeck A/S
 MAN Diesel & Turbo
 MT Højgaard a/s
 NIRAS A/S
 Nordic Sugar A/S
 Novo Nordisk A/S
 Novozymes A/S
 Nykredit
 Per Aarsleff A/S
 PwC
 Rambøll Danmark A/S
 Rockwool International A/S
 Scanventure ApS
 Siemens A/S
 SUND & BÆLT Holding A/S
 Teknologisk Institut
 Widex A/S

Universiteter og forskningsinstitutioner

CBS – Copenhagen Business School
 DTU – Danmarks Tekniske Universitet
 KU – Københavns Universitet
 RUC – Roskilde Universitet
 SDU – Syddansk Universitet
 AAU – Aalborg Universitet
 AU – Aarhus Universitet

Organisationer

Akademikerne
 Dansk Metal
 FRI – Foreningen af Rådgivende Ingeniører
 GTS – Godkendt Teknologisk Service
 Ingeniørforeningen, IDA
 Landbrug & Fødevarer

Offentlige myndigheder og institutioner

Patent- og Varemærkestyrelsen
 Statens Serum Institut

Fonde, private og offentlige

Hempel Fonden
 Industriens Fond
 Innovationsfonden
 Knud Højgaards Fond

ATV ER EN UAFHÆNGIG, MEDLEMSDREVET TÆNKETANK.

ATV'S VISION ER, AT DANMARK SKAL VÆRE BLANDT DE FEM FØRENDE SCIENCE AND ENGINEERING-REGIONER I VERDEN – TIL GAVN FOR KOMMENDE GENERATIONER.

LÆS MERE PÅ WWW.ATV.DK

ATV

AKADEMIET FOR DE TEKNISKE VIDENSKABER

LUNDTOFTEVEJ 266, 2800 KONGENS LYNGBY

TELEFON +45 45 88 13 11

ATVMAIL@ATV.DK

WWW.ATV.DK