

Master for kompetencemål i læreruddannelsens fag

Kort bestemmelse af faget	
Kort beskrivelse af kompetenceområder (antal jf. vejledning)	
Kort beskrivelse af fagets relation til folkeskolefaget	
Redegørelse for faglig skærpelse i forhold til nuværende CKF	
Kompetenceområde 1 (kort beskrivelse)	
Undervisningsfag og Lærers grundfaglighed Innovation som pædagogisk princip	
Kompetencemål: Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der fremmer børns innovative færdigheder	
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
Kreativitet og idégenerering	tilrettelægge og gennemføre læringsaktiviteter samt formidle redskaber, der stimulerer børns evne til at være kreative, at få ideer og at opfinde
Innovation og anvendelsesorienteret problemløsning.	tilrettelægge og gennemføre læringsaktiviteter, så børn lærer at løse problemer i praksis.
Iværksætter og entreprenørskab	tilrettelægge og gennemføre læringsaktiviteter, så børn lærer at formidle deres idé / projekter til samfundet og omsætte idéer til handling, der skaber værdi
Muligheder for samarbejde med offentlige institutioner og erhvervsliv om virkelige problemer	inddrage virkelige problemstillinger / eksterne undervisere i undervisningen og facilitere børnenes samarbejde med problemholder.
De store globale samfundsudfordringer: klima, energi, befolkningstilvækst, fødevarerforsyning etc	Inddrage de globale samfundsudfordringer som afsæt for børnenes opgaver
Forslag til eksamensform	
Den studerende skal i forbindelse med de mundtlige eksaminer i linjefag og i eksamen i didaktik kunne skitsere et innovativt undervisningsforløb, hvor den studerende prøves i ovenstående kompetencemål, vidensmål og færdighedsmål.	
Den studerende trækker mellem flere opgaver, hvor der dels er et fagligt emne, der gennemgås, og hvor der skal gøres rede for tanker om praksis med elever – gerne med udgangspunkt i praktikforløb.	
Der lægges vægt på, at den studerende demonstrerer evnen til at sætte innovative processer i gang.	
Den studerende skal kunne skelne mellem innovationspædagogikkens forskellige stadier: den kreative/idéskabende fase, den innovative/anvendelsesorienterede fase og den iværksættende/entreprenante fase og give forslag til, hvilke undervisningsaktiviteter, der er anvendelige i de 3 faser. Undervisningsaktiviteterne skal, ud over at kunne henføres meningsfuldt til én af de 3 faser,	

også være meningsfuldt begrundet i elevernes klassetrin og øvrige forudsætninger.

Opfyldelsen af ovenstående "... samarbejde med offentlige institutioner og erhvervsliv..." og "... globale samfundsudfordringer..." skal ligeledes tage afsæt i elevernes forudsætninger, herunder det valgte klassetrins undervisningsmål.

Den studerende udarbejder sit/sine undervisningsforslag i forbindelse med sin eksamensforberedelse i øvrigt. Der er ikke tillagt vejledning under udarbejdelsen af undervisningsforslaget.

Eksamen forudsætter undervisning i innovationspædagogik i forbindelse med linjefagsundervisningen og undervisningen i didaktik.