

Uddannelsesministeriet  
Styrelsen for Videregående Uddannelser og Uddannelsesstøtte  
Bredgade 43  
1260 København K  
vus@vus.dk

Lundtoftevej 266  
2800 Kgs. Lyngby

Tel. 4588 1311

Fax. 4588 1351

atvmail@arv.dk

www.arv.dk

### Høring over udkast til bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen

Dansk velfærd og velstand er stærkt afhængig af virksomheder, som med viden og nye produkter skaber vækst, arbejdspladser og eksport. Det er afgørende, at disse virksomheder fortsat kan ansætte veluddannede medarbejdere med viden og kompetencer inden for blandt andet teknik og naturvidenskab. Og også det offentlige har brug for dygtige ingeniører og cand. scient' er.

ATV finder det meget positivt og spændende, at der til denne bekendtgørelse er beskrevet kompetencemål for de enkelte fag på læreruddannelsen, hvilket giver mulighed for et indblik i, hvilke kompetencer, som de lærere, der skal undervise vores børn og unge, reelt vil få.

Til bekendtgørelsesudkastet har vi følgende bemærkninger.

ATV har det som en mærkesag at styrke undervisning i teknik og naturvidenskab. Vi ved, at der i dag er alt for få lærere med disse kompetencer, og vi håber meget, at der på længere sigt bliver uddannet flere lærere inden for disse fagområder, da lærerstuderende nu skal / har mulighed for at opnå undervisningskompetence i tre undervisningsfag jf. § 10 stk. 2.

Til kompetencemålsbeskrivelserne har vi følgende bemærkninger.

Det ligger ATV stærkt på sinde, at vi danskere generelt bliver bedre til innovation, og særligt at vi får forstand på og mod til at bringe nye idéer ud i livet. Vi skal derfor uddanne vores børn og unge til at kunne arbejde innovativt og anvendelsesorienteret.

ATVs anbefaler derfor, at

- Innovation indarbejdes som et vægtigt aspekt af viden, kompetencer og færdigheder i hele den vertikale undervisningsstreng fra grundskolen over ungdomsuddannelserne til de videregående uddannelser.
- Innovation som princip indarbejdes i eksamenskravene på alle uddannelsesniveauer.

ATV finder det meget positivt, at innovation er skrevet ind i kompetencemålene for den nye læreruddannelse, og bifalder, at det er skrevet ind så grundlæggende som i kompetenceområdet Undervisningskendskab i faget Lærernes Grundfaglighed. Beskrivelsen kan dog med fordel udbygges, og vi vedhæfter inspiration hertil.

Videre finder vi det meget positivt, at man har valgt at indarbejde udvikling af innovative kompetencer og entreprenørskab i kompetencemålene i så forskellige fag som dansk, engelsk, tysk, håndarbejde, sløjd, hjemkundskab, kristendomskundskab/religion, samfundsfag og historie samt i kursusfagene det praktisk-musiske fagområde og uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering.

Vi mener, at innovative kompetencer og entreprenørskab naturligt hænger sammen med fagene matematik, natur/teknik, fysik/kemi og biologi, og at viden om disse fag i mange tilfælde er afgørende for udvikling af nye innovative produkter. Vi undrer os derfor meget over, at innovative kompetencer og entreprenørskab slet ikke er nævnt i kompetencemålene for disse fag.

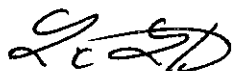
Vi er opmærksomme på, at det er hensigten, at de studerende i disse fag skal opnå viden og færdigheder, som i et vist omfang formodes at dække kompetencer i innovation og entreprenørskab. De studerende skal således opnå viden og færdigheder i relation til almen dannelse og forståelse af omverdenen, til naturvidenskabernes anvendelse i samfundsmæssige, teknologiske og erhvervsmæssige kontekster, til handlekompetence og bæredygtighed i forhold til menneskets samspil med natur og teknologi og til argumentation og samfundsmæssige interesseudsættninger samt til nyere forskning inden for naturvidenskab.

Vi håber naturligvis, at de studerende på den baggrund bliver i stand til at udvikle egne og senere børnenes innovative kompetencer og motivere dem til at ville lære mere, men vi ser som nævnt gerne, at det skrives mere direkte i kompetencemålene - også for naturvidenskabelige fag.

Eksamensformen for de enkelte fag og kompetencer er ikke beskrevet i kompetencemålene, og ifølge selve bekendtgørelsen om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen kapitel 6, § 23 fastlægges prøveformen for de enkelte fag i studieordningen. Til inspiration har vi i vedhæftede notat beskrevet, hvorledes en prøveform for innovation vil kunne være.

Vi står meget gerne til rådighed for en uddybende dialog.

Venlig hilsen



Lia Leffland  
Akademidirektør, ATV



Dorthe Pedersen  
Chefkonsulent, ATV

## Master for kompetencemål i læreruddannelsens fag

<b>Kort bestemmelse af faget</b>	
<b>Kort beskrivelse af kompetenceområder (antal jf. vejledning)</b>	
<b>Kort beskrivelse af fagets relation til folkeskolefaget</b>	
<b>Redegørelse for faglig skærpelse i forhold til nuværende CKF</b>	
<b>Kompetenceområde 1 (kort beskrivelse)</b>	
Undervisningsfag og Lærerens grundfaglighed Innovation som pædagogisk princip	
<b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan	
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der fremmer børns innovative færdigheder	
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
Kreativitet og idégenerering	tilrettelægge og gennemføre læringsaktiviteter samt formidle redskaber, der stimulerer børns evne til at være kreative, at få ideer og at opfinde
Innovation og anvendelsesorienteret problemløsning.	tilrettelægge og gennemføre læringsaktiviteter, så børn lærer at løse problemer i praksis.
Iværksætter og entreprenørskab	tilrettelægge og gennemføre læringsaktiviteter, så børn lærer at formidle deres idé / projekter til samfundet og omsætte idéer til handling, der skaber værdi
Muligheder for samarbejde med offentlige institutioner og erhvervsliv om virkelige problemer	inddrage virkelige problemstillinger / eksterne undervisere i undervisningen og facilitere børnenes samarbejde med problemholder.
De store globale samfundsudfordringer: klima, energi, befolkningstilvækst, fødevarerforsyning etc	Inddrage de globale samfundsudfordringer som afsæt for børnenes opgaver
<b>Forslag til eksamensform</b>	
Den studerende skal i forbindelse med de mundtlige eksaminer i linjefag og i eksamen i didaktik kunne skitsere et innovativt undervisningsforløb, hvor den studerende prøves i ovenstående kompetencemål, vidensmål og færdighedsmål.	

Den studerende trækker mellem flere opgaver, hvor der dels er et fagligt emne, der gennemgås, og hvor der skal gøres rede for tanker om praksis med elever – gerne med udgangspunkt i praktikforløb.

Der lægges vægt på, at den studerende demonstrerer evnen til at sætte innovative processer i gang.

Den studerende skal kunne skelne mellem innovationspædagogikkens forskellige stadier: den kreative/idéskabende fase, den innovative/anvendelsesorienterede fase og den iværksættende/entreprenante fase og give forslag til, hvilke undervisningsaktiviteter, der er anvendelige i de 3 faser. Undervisningsaktiviteterne skal, ud over at kunne henføres meningsfuldt til én af de 3 faser, også være meningsfuldt begrundet i elevernes klasstrin og øvrige forudsætninger.

Opfyldelsen af ovenstående "... samarbejde med offentlige institutioner og erhvervsliv..." og "... globale samfundsudfordringer..." skal ligeledes tage afsæt i elevernes forudsætninger, herunder det valgte klasstrins undervisningsmål.

Den studerende udarbejder sit/sine undervisningsforslag i forbindelse med sin eksamensforberedelse i øvrigt. Der er ikke tillagt vejledning under udarbejdelsen af undervisningsforslaget.

Eksamen forudsætter undervisning i innovationspædagogik i forbindelse med linjefagsundervisningen og undervisningen i didaktik.